

**Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Kar****Humánfejlesztési és Módszertani Intézet****Cím: 1084 Budapest, Tavaszmező u. 17.****Tel.: 1/666-5080****Fax: 1/666-5089****E-mail: [banhidyne.eva@kvk.bmf.hu](mailto:banhidyne.eva@kvk.bmf.hu)****Honlap: <http://human.kando.hu>****Intézetigazgató: Bánhidyné Dr. Szlovák Éva CSc., f. tanár****1. Bevezető**

Intézetünk a szakmai tanár- és szakoktatóképzés közel négy évtizedes múltra visszatekintő bázisa a főiskolán. Egyben a magyar műszaki pedagógusképzés egyik alappillére, mind képzési volumenét, mind pedig a hazai- és a nemzetközi kapcsolatrendszerét, valamint a szakmai közéletben betöltött szerepét illetően.

A korábbi hagyományainkkal összhangban, ma is arra törekszünk, hogy mindenkor korszerű és a társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelő szakmai pedagógusképzést alakítsunk ki. Kezdetől fogva magunkénak vallottuk azt a ma már általános elvárást, miszerint a felsőoktatásnak a felhasználói igényeket kell elsősorban szolgálnia. A nálunk végzett diplomások legfontosabb alkalmazója az iskolarendszerű szakképzés (szakközép- és szakiskolák), valamint a felnőttképzés (regionális képző központok, képzési vállalkozások, üzemi gyakorlati képzők) intézményei.

Természetesen ehhez az is szükséges, hogy az intézet minél több közös oktatási-fejlesztési programban, pályázati projektben működjön együtt a fenti intézményhálózattal, amelyen belül többekkel szerződéses együttműködési megállapodásunk is van (NSZI, NFI, Magyar Távtanulási Központ, stb.). A kapcsolat kölcsönös, így az ott dolgozó kollégák külső előadóként, továbbá konzulensi és bírálói minőségben a záróvizsgák résztvevőjeként működnek együtt az intézettel.

Ezzel egyfajta „híd-szerep“-et is betölt a HMI a 3 nagy képzési terület – a szak-, a felnőttképzés és a felsőoktatás – között, továbbá hazai és nemzetközi szinten elismert műhelye a korszerű módszertani kutatásoknak, fejlesztéseknek. Az 1999-es névváltoztatás (az intézet jelenlegi megnevezése ekkortól eredő) a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, továbbá a távoktatás területén megvalósuló profilbővítést eredményezett.

A humán erőforrás fejlesztése a III. évezredben egyszerre jelent eddig soha nem tapasztalt lehetőséget és egyben kihívást. A fejlődés ma már igényli az emberek, a munkavállalók egész életpályáján keresztül történő folyamatos képzését (life long learning). Ezért fokozott figyelmet fordítunk képzéseink tartalmi és formai korszerűsítésére, modellértékű programok bevezetésével. Az intézet, mint tudományos műhely és mint kutatói közösség, céljának tekinti a hallgatók bevonását a fejlesztésekbe, amelynek jó terepe az általunk másfél évtizede létrehozott *team-rendszerű TDK csoportok* működtetése.

A minőség iránti elkötelezettségünket igazolja, hogy a MAB az akkreditációs eljárások során mind szakoktató-, mind a mérnök-tanár szakot kiválóra minősítette.

## 2 Az intézet képzési profilja, az oktatás tárgyi feltételrendszere

A hagyományos villamos és informatikus mérnök-tanár-, illetve a műszaki szakoktató képzés – a törvényi változtatások folytán – lezárul. Intézetünk ennek okán nagy figyelmet fordít olyan új alap- és továbbképzési szakok programjainak kidolgozására, amelyek a képzési piacon hosszú távon versenyképesek lesznek.

Az Európai Felsőoktatási Térség ciklusos képzési rendszeréhez kapcsolódva intézetünk kezdeményező és tevéleges szerepet vállalt a tanárképzés, és azon belül a szakmai tanárképzés Bologna-folyamathoz történő illesztésében és koncepcionalásában, az ahhoz szükséges dokumentumok elkészítésében. Az új *műszaki szakoktató* (BSc.) képzésre elektrotechnika-elektronika szakirányon 2005-ben kaptuk meg az indítási engedélyt.

Óriási kihívás intézetünk és a mérnökképzés számára a mérnök-tanár (MSc.) szak indításának a lehetősége a főiskolán, együttműködve a BME szakmai kiválóságaival. A villamosmérnöki BSc képzésre épülő, szakindítási kérelmünk elbírálásával kapcsolatos eljárás befejezéséhez közeledik. Reményeink szerint a jövő tanévben megkezdhető ez az új típusú, egyetemi szintű mérnök-tanárképzés, amelyre vonatkozóan a szakképzésben igen erőteljes munkaerőpiaci igény jelentkezik.

Az intézet a PHARE rendszer programkeretében, több hazai felsőoktatási intézménnyel együttműködve, dolgozta ki a műszaki AIFSZ képzés tartalmi keretét, a hazai képzési rendszerbe illesztését. Ugyancsak meghatározó szerepet töltött be a villamos-mérnökasszisztens szak létesítésében. Az intézeti programfejlesztő munka újabb eredménye a *médiatechnológus-asszisztens*, a *képzési szakasszisztens* és *gyakorlati oktató* FSZ szakképesítések megalapítása, OKJ-ba vétele. A médiatechnológus asszisztens képzés távoktatásos képzési formájára intézetünk – az országban egyedülállóan – kapott indítási engedélyt.

A HMI **15 akkreditált pedagógus-továbbképzési programot alapított, illetve indított el**: az oktatás minőségbiztosítás, felnőttképzési ismeretek, multimédia ismeretek, CISCO CCNA, az Európa ismeretek és pályázatírás, stb. területén. Az intézet bekapcsolódott a határon túli pedagógusok továbbképzésébe is. A posztgraduális szakirányú továbbképzési programok kidolgozása folyamatban van, a képzési igények figyelembevételével.

A műszaki pedagógus- és a médiatechnológus képzés céljait szolgáló, korszerű eszközzrendszer biztosítja a minőségi képzés tárgyi feltételeit. (Ugyanakkor megfelelő infrastruktúra – a szűk kapacitások miatt – nem áll az intézet rendelkezésére.) A korszerű taneszközök, szoftverek és technológiák beszerzését a gazdaság szereplőivel kialakított eredményes együttműködés révén finanszíroztuk. *Oktatástechnológia laboratórium* (digitális fényképezés és képfeldolgozás, digitális oktatófilm készítése, virtuális valóság eszközök és programozásuk). *WEB alapú multimédia-fejlesztés* (e-tananyag kidolgozás). *Szaktársintertan laboratórium* (multimédiás munkaállomások helyi hálózatban, elektronikus táblahasználat, virtuális egyetemi keretrendszer használata). *CISCO Regionális Akadémia* működtetése a BMF NIK szakmai bázisán (CCNA programok a szakok hallgatói számára, online vizsgáztatás): *Elektronikus távoktatási rendszer* (kompetencia modulok tanulmányozása multimédia formában, online és offline tanulás, virtuális osztályterem modul collaboratív tanuláshoz). *Együttműködés vállalati oktató központokkal*: Az oktatás-gazdaság közötti együttműködés keretében a műszaki szakoktató szakra beiskolázó nagyvállalatok korszerű oktató központjaik, képzési technológiájuk, vállalati könyvtáraik használatát tették lehetővé.

Az órarendi foglalkozásokon túlmenően az intézeti infrastruktúra az általunk több mint egy évtizede működtetett **nyitott laboratóriumi rendszer** formájában is a hallgatók rendelkezésére áll (gyakorló tanításra történő felkészülés, szakdolgozati és TDK munka, didaktikai, módszertani s multimédiás **projekt feladatok** kidolgozása). A szakok hallgatói számára **tanácsadási szolgáltatásokat vezetünk be** (tanulás- és kutatómódszertan, munkaerőpiaci ismeretek, álláskeresési technikák). Az **intézeti médiacenter** WEB alapú elérhetőségével online tartalomszolgáltatásokat biztosítunk (tudásmenedzsment, szakdolgozattár, multimédia modulok). Kiemelt figyelem fordítunk a hallgatók elhelyezkedésének támogatására és a pályabeválásuk vizsgálatára.

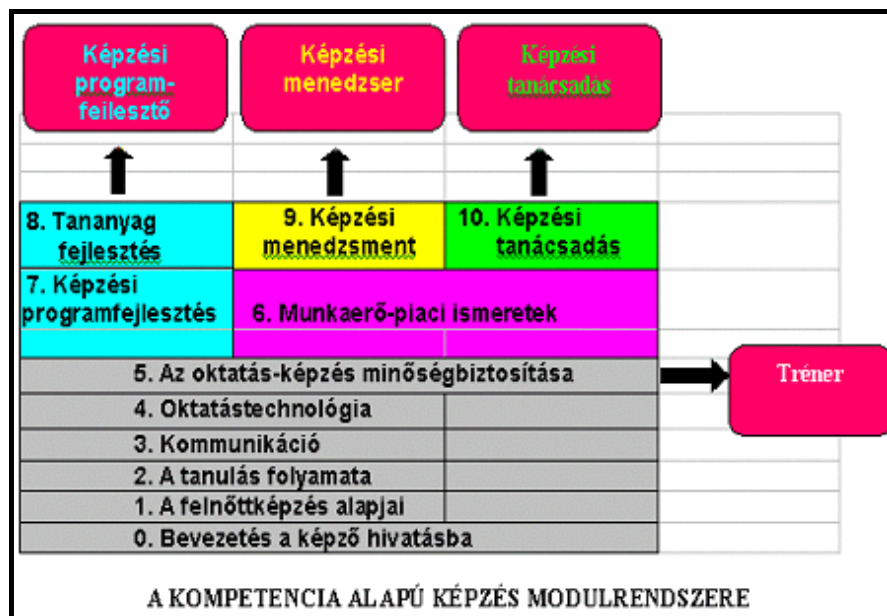
Az intézeti oktató-nevelő munka számára a kompetencia alapú képzés műhelyeként működnek a jelentős infrastruktúrális és személyi háttérrel is biztosító gyakorló valamint bázis iskolák, amelyekben több, mint 20 vezetőtanár végez szakvezetői tevékenységet.

### 3. Kutatás és tudományos aktivitás

- **Multimédiás tananyagok fejlesztése, módszertani kutatások**

Az intézet kutatási tevékenysége az oktatás tartalmi és módszertani innovációját hivatott szolgálni mind a felsőoktatás, mind a szakképzés területén. Hazai és nemzetközi együttműködés keretében indítottuk az alábbi fejlesztési projekteket.

„*Felnőttoktatók moduláris képzése I-II.*” - *Leonardo da Vinci-projektek.* A kutatás első fázisában a munkaadók között több országban végzett empirikus felmérések, trend analízisek és nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredménye alapján kifejlesztettük a 3 szintű felnőtt októató képzés tananyagának struktúráját és tantervi moduljait. Nemzetközi munkamegosztásban kompetencia alapú, önálló tanulásra alkalmas modulrendszer keretében – az alapmodulokra építve – 3 speciális szakirány tananyagait kidolgoztuk ki. A második fázisban 11 modul multimédiás fejlesztésére került sor. A kidolgozott fejlesztési platform egyidejűleg biztosította a multimédiás CD-ROM, illetve az Internet alapú tananyagfejlesztést. A médiafejlesztési innovációk szerves részét képezte annak az új fejlesztési fázisnak a kialakítása (Dreaming /”Álmodó”), amikor 3 fős szakmai team vizualizálja (többsikú észlelési formában jeleníti meg) a tananyagot. A módszertani fejlesztő munka keretében **44 szintezett, illetve specializált multimédia modul készült el angol nyelven és került adaptálásra** a partner országok nemzeti nyelvén. Az egységes modulszerkezetben kidolgozott tananyagok az elektronikus távoktatásban tanulók végfelhasználói igényei szerint kerültek kialakításra.



(A projekt eredményeit bemutató összefoglalók: Szlovák, É.: Training of Trainers for Manpower-Market Leonardo Project, *In: TRAINING 2000 Europe's Vocational Training Encounter*, Brussels, 2000, 2<sup>nd</sup> International Conference on Information, Monsoura, Egypt, 2003, Szlovák, É.: Training of Trainers for Market Manpower Training 2<sup>nd</sup> Final Report Leonardo da Vinci Programme. Bussels, 2001, Szlovák, É.: Multimedia Possibility of the Educational Materials Fontys PTH, Eindhoven, 2001.)

**„Iskolavezetők menedzsment képzése önszervezett web alapú tanulással” - Comenius 3.1. projekt.** A hagyományos továbbképzési formákat kiváltva, önképzésen alapuló WBT stratégia került kidolgozásra. A résztvevők készség- és készségfejlesztését alapozta meg a standardizált kompetencia katalógus, mint önértékelési eszköz. A személyes kompetenciafejlesztést – az eredményes vezetői munkában fontos tevékenységekre hangsúlyt helyezve –, a projekt munka módszerét követő feladatrendszer biztosítja. Az LMS keretrendszerbe szervezett, PLE típusú eLearning program megvalósítása új és perspektivikus kezdeményezés volt az elektronikus tanulás kutatásában. Az eKurzusok fejlesztése (interkulturális kommunikáció, tudásmenedzsment, IKT az oktatásban, stb.) a HMI web szerverére alapozva valósult meg, amely lehetővé tette a tananyagok távegyütműködésben történő fejlesztését, kipróbálását és bevezetését a partner országokban. (A projekt eredményei és tananyagai a <http://human.kando.hu> web lapon keresztül érhetőek el: angol és magyar nyelven. A fejlesztésekről, eredményekről Szlovák É.: *Final Report: Virtual Further Education Course for Headmaster Project*, SOCRATES LEONARDO and YOUTH Technical Assistance Office (TAO), Bruxelles, 2004, és *a Management Training of School Directors with Self-organised Web-based Learning* BMF HMI, 2004, ISBN: 963-7154-25 c. intézeti kiadvány nyújt összefoglalót.)

- **Mobilitási programok**

A „**TQM az oktatásban**” **holland-magyar csere program** – a Fontys PTH tréning programjának felhasználása a TQM minőségbiztosítási modell oktatási alkalmazását és a minőségfejlesztési módszerek bevezetését tette lehetővé. A projekt eredményeként 2 kötetes – magyar nyelvű – TQM kézikönyv került adaptálásra és kiadásra, amelyet a főiskolai képzésben és a továbbképzési programokban azóta is felhasználunk. (Szlovák É.: *TQM. A teljes körű minőségirányítás*. Modul tankönyv I-II., BMF HMI, 2002.)

Az „**IMPROFE**” **projektben** a mérnöktanár szakon végzett hallgatóink vehettek részt az Eindhoveni Műszaki Egyetem (NL) master képzési pilot programjában. Ennek eredményeként az elsők között szerezhettek EU-s egyetemi szintű diplomát. A hallgatók korszerű informatikai és menedzsment tudás megszerzése mellett a gyakorlat orientált vállalati képzésbe is bekapcsolódhattak.

Az „**Aktív tábla módszertani használata**” – Leonardo mobilitási projekt olasz-magyar együttműködésben valósult meg, budapesti szakközépiskolák bevonásával. A felsőoktatásban és a szakképzésben egyre szélesebb körben

alkalmazott aktív tábla használatára speciális módszertani tréning program, továbbá a szaktárgyi alkalmazást segítő tananyagok kerültek kidolgozásra a kéthetes, csoportos felkészítés során. A római tartózkodás lehetőséget adott kapcsolat felvételre az olasz EU-s programokat koordináló intézménnyel további közös projektek indítása céljából. (Kapcsolódó publikációk: Szlovák, É.,: *The Strategy of Digital Learning Using Electronic Tables*. In: Riadenie skol po transformacnom procese III. Besenova – SK /ea+konf. kiadvány/, Szlovák, É., Makó, F.: *The Development of Multimedia Efficiency in Teacher Training*. /forum és konferenciaelőadás/, Róma, 2005, Budapest, 2006.)

**„Az infokommunikációs technológia alkalmazási lehetősége a vállalati képzésben és továbbképzésben”** – Leonardó mobilitás projekt az oktatás és gazdaság együttműködését segíti elő, amelyet a résztvevők köre is jelez: University of West Bohemia (CZ), Economics Chamber of Commerce Cheb (CZ), a Business Innovation Centre (CZ), Net – University (CZ), Constantine the Philosopher University (SK), MGYOSZ (HU). A tanulmányutak lehetőséget adnak a különböző országok vállalati képzéseinek és az ott alkalmazott korszerű technikáknak a megismerésére. (Kapcsolódó publikáció: Hutter, O. – Simonics, I. – Wagner, B. – Sárváry, T.: *Standard-based eLearning Solutions in Higher Education In; Proceedings of 3<sup>rd</sup> International Conference on Global Research and Education in Intelligent Systems* Budapest, Hungary, 2004.)

A nemzetközi támogatási programokon túlmenően közvetlen **partnerkapcsolataink révén is valósítottunk meg multimédiás tananyagfejlesztést a felhasználó finanszírozásában**. Ennek jó példája a nagy britanniai University of Central Lancashire (Preston) hallgatóinak analóg és digitális elektronika tantárgyakhoz kifejlesztett, angol nyelvű, CD-ROM-on tárolt multimédiás tananyag, amely jelentős szakmai elismerést hozott az intézet számára.

**„A felsőoktatás szerkezeti és tartalmi fejlesztése – Multimédia modulok fejlesztése”** - HEFOP program keretében (2005-2007. között) a médiatechnológus-asszisztens és a kommunikáció-technikai mérnökképzésben szereplő 15 szakmai tantárgy elektronikus feldolgozása valósul meg a Szent István Egyetemen közösen fejlesztésben. A kidolgozott elektronikus tananyagok nem csak a felsőfokú szakképzésben és a felsőoktatásban, hanem önálló modulonként, a felnőttek továbbképzésében és a tanár-továbbképzésben is felhasználhatók (pl. *team munka és projekttervezés, multimédia szerzői rendszerek, weblapszerkesztés, multimédia prezentáció és oktatóprogramok készítése, stb.*). Az elektronikus tananyagok fejlesztésében az MTA Számítástechnikai és Automatizálási Kutató Intézet eLearning osztálya is közreműködik. (A projekt web lapja és kapcsolódó publikációi: [http://hefop\\_komfej.szie.hu](http://hefop_komfej.szie.hu)), Elsayed, H., Szabó, J., Bártfai, J.: *Application of the Interactive Multimedia Technology in the European e-education*. 12<sup>th</sup> International Conference NETTIES, Politechnica University of Timisoara, RO.)

**“Az elektronikus oktatás módszertani fejlesztése a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Karon”** – az Oktatási Minisztérium által támogatott pályázati program célitűzése egyrészt az elektronikus tanúlással és tanulásirányítással kapcsolatos irányzatok szintetizálására, másrészt az elektronikus távoktatáshoz e-tananyagfejlesztési módszerek kidolgozására irányult. A kutatás tudományos eredményeit tanCD formájában a szakmai tanárképzésben, mint innovatív oktatástechnológiai-, módszertani ismeretanyagot jelenleg is alkalmazzuk. (A fejlesztés terméke és publikációi: „Az Elektronikus oktatás a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Karon” c. tanCD, BMF HMI, Bp., 2003., Simonics, I.: Problems of E-Learning Platforms and Disseminations. In: 2<sup>nd</sup> International Conference on Information, Monsoura, Egypt., 2003, Szlovák, É., Cséfalvay, M.,: *Planning and Developing of Multimedia Learning Applications for e-Learning* (Riadenie skol po transformacnom procese II. Besenova, 2004, Szlovák, É.: Development of Multimedia Competency in Teacher Training, International conference in Cheb, In: *E-learning and Blended Learning, Exchange of Experiences E-learning and „Anywhere and Anytime,*” University of West Bohemia, Cheb, 2005.)

A **“Munkaerőpiaci ismeretek”** – pályázat a felsőoktatásban széles körben terjeszthető multimédia tananyag kifejlesztésére irányult az APERTUS Közalapítvány pályázati támogatásával. A multimédiás oktatómodul (CD-ROM vagy online felhasználással) különböző célcsoportok; mérnökasszisztensek, mérnök és mérnök tanár hallgatók, továbbképzési programok résztvevőinek közkedvelt tananyaga. A kurzus programja (pl. karriercélok és állásvadászat, az önmenedzselés technikái, álláskeresési technikák, stb.) a munkavállalói szerepre és az eredményes álláskeresésre készít fel.

(A projekt tananyaga a <http://edu.kando.hu/hmi/> címen érhető el a főiskola hallgatói számára.)

**„eLearning alapú kutatás-fejlesztési program a BKV Rt. innovációs támogatásával”** – c. projekt keretében a vállalati képzésben alkalmazható elektronikus tanulási módszerek, SCORM szabványos multimédia tananyagok fejlesztése és azok kipróbálása valósult meg. A kutatás fontos eredménye volt a multimédia szerzői rendszerekkel megvalósuló multimédiás tartalomfejlesztés és az LMS keretrendszerek nyújtotta interaktivitási lehetőségek újszerű összekapcsolása. (A kutatás eredményei és kísérleti tananyagai a <http://media.bmf.hu> weblapról – kódolt hozzáféréssel – érhetők el az intézet IBM LWCL oktatási keretrendszerében.)

- **K+F projektek a szakképzés és szakmai tanárképzés területén**

A **„Pályakezdeők- és munkaadók véleményalkotása a munkahelyi beilleszkedésről és a szaktudás hasznosíthatóságáról”** – a projekt az NSZI- vel és a Volán Elektronika Rt-vel közösen megvalósított kutatásunk. A kérdőíves felmérésben 322 iskola, 245 munkaadói szervezet és a szakmai kamarák vettek részt. Empirikus tapasztalatokat gyűjtöttünk az iskolák szakképző

tevékenységéről, a munkába állásról, a végzetek szakmai bevéálásáról. A kutatás eredményeire alapozva a szakképzésirányítás és az intézményfenntartás számára döntéstámogató ajánlások kerültek kidolgozásra. (A kutatás összefoglaló kiadványai az NSZI szakkönyvtárban nyilvános hozzáférésűek. Konferencia bemutatása: Szlovák É., Makó, F.: *Pályakezdeők és munkaadók véleményalkotása a munkahelyi beilleszkedésről és a szaktudás hasznosíthatóságáról* MTA, V. Országos Neveléstudományi Konferencia, 2006.)

„*A felnőttképzés hozzáférési lehetőségeinek infrastrukturális vizsgálata*“ – a kutatás keretében az NFI-vel együttműködve a felnőttképzés külföldi gyakorlatában bevált stratégiák feltárása és a hazai infrastrukturális feltételek átfogó vizsgálata valósult meg. A felmérésekben szakképző intézmények, felsőoktatási intézmények, munkaerőfejlesztő és -képző központok, felnőttképzési vállalkozások és az 50 főnél nagyobb gyakorlati képzési kapacitással rendelkező vállalatok tanmühelyei szerepeltek. Az eredmények a magyar felnőttképzés alapinfrastruktúrájáról, képzési kapacitásairól, taneszköz rendszeréről és potenciális lehetőségeiről nyújtottak összegzést. (A kutatás 180 oldal terjedelmű zárótanulmánya az NFI szakkönyvtárban nyilvános elérésű.)

- *A kutatás-fejlesztés eredményei*

Az intézeti kutató munka nívószintjét emelte az *MTA VEAB Neveléstudományi Szakbizottságába* történő bekapcsolódás (alelnöke az intézet igazgatója) és a *Szakmapedagógiai Munkabizottság* megalakítása az intézet oktatóinak részvételével. Jó példája az akadémiai együttműködésnek az *MTA SZTAKI*-val történő kutatási együttműködés is.

Az intézet két főiskolai tanára az ELTE Pedagógiai Tudományok Doktori Iskola, a VE Informatikai Tudományok Doktori Iskola és az NYME doktori iskola munkájában rendszeresen vesz részt témavezetői, opponensi, minősítő bizottsági tagként.

A kutatási eredmények és a projektekben kialakult munkakapcsolatok hozzájárultak ahhoz, hogy négy kollégánk doktoranduszként folytat célirányos tudományos tevékenységet PhD fokozat megszerzése céljából. Doktori szigorlataikat már abszolválták és disszertációjuk elkészítése folyamatban van.

A kutató munka eredményeit a tematikus publikációkon kívül, mintegy további 150 szakcikkbén, konferenciaelőadásón és -kiadványban publikálták az intézet munkatársai.

Nemzetközi konferenciaelőadás (idegen nyelven)	51
Idegen nyelvű könyv, könyvrészlet, kiadvány	31
Külföldi folyóiratcikk	5
Idegen nyelvű elektronikus publikáció	9
Hazai konferenciaelőadás	48
Magyar nyelvű könyv, könyvrészlet, kiadvány	72



Hazai folyóiratcikk	13
Elektronikus publikáció	35
Összesen	264

Az elektronikus oktatásfejlesztésben elért eredményeket mutatta be „Az eLearning alapú oktatás innovációja“ és az „eTechnológiák a felsőoktatásban“ című országos fórum. A mérnök- és mérnök-tanárképzésben, szakképzésben, továbbá a felnőttképzésben ugyancsak az intézet számos oktatási segédanyaga, tanCD-je és online kurzusa került bevezetésre.

- **Tudományos Diákköri Munka**

Mind a korábbi Tanárképző Tanszék, mind az intézet egyaránt kiemelt feladatának tekinti a tanárjelöltek szisztematikus felkészítését a tudományos munkára. A TDK hallgatói megismerhetik a műszaki alkotó, fejlesztő értelmiségi tevékenység alapjait, módszereit és az alkotás örömét. Az oktatók és hallgatók együttműködésén alapuló – közel másfél évtizedes – **team-rendszerű TDK munka** minőségi fejlődést eredményezett (a Pro Cultura Hungariae Alapítvány pályázati támogatását is elnyerve), amelynek sikerességét az országos konferenciákon elért **mintegy húsz helyezés, illetve különdíj** jelzi. Közülök kiemelve az utóbbi évek eredményei:

#### XXVI. OTDK – 2003

- Tantárgypedagógiai és oktatástechnológiai szekció – I. helyezés
- Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi szekció – 2 különdíj

#### XXVII. OTDK – 2005

- Műszaki Tudományi szekció – I. helyezés
- Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi szekció – 2 különdíj

A legjelentősebb eredményként álljon itt a **Pro Scientia Díj**, amelyet az OTDK I. helyezettek közül a legszínvonalasabbak kapnak meg. Ennek birtokosa az intézet egyik vezető oktatója, aki diplomája megszerzése óta a Kandó tanárképzésében vesz részt. Egykori felkészítő tanára, intézetünk igazgatója – témavezetőként elért kimagasló eredményei elismeréseként –, az MTA elnökétől „Témavezető Mester” címet kapott. Oktatóink rendszeresen részt vesznek az OTDK rendezvények tudományterületi értékelési rendszerének kidolgozásában, illetve az országos versenyek szekcióelnökségi munkájában. Nemzetközi viszonylatban is kedvező visszhangot kiváltó kezdeményezés volt, hogy a határon túli magyar felsőoktatási intézmények kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatóinak szakmai bemutatkozást biztosítunk az intézet által koordinált médiatechnológiai és pedagógiai szekciókban.